

Konferencja Piłka nożna w szkole

*Nauka gry w piłkę nożną
poprzez różne formy gier i zabaw
z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym
(skrzat, żak, orlik).*

22.11.2019 r.



KARKONOSKA PAŃSTWOWA
SZKOŁA WYŻSZA
W JELENIEJ GÓRZE





dr Jarosław Nosal

FORMY DYDAKTYCZE W NAUCZANIU I DOSKONALENIU GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ STOSOWANE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Konferencja dla Studentów, oraz Trenerów i Instruktorów Piłki Nożnej
„NAUKA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ POPRZECZ RÓŻNE FORMY GIER I ZABAW
Z DZIEĆMI W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM (SKRZAT, ŻAK, ORLIK)”

KPSW w JELENIEJ GÓRZE 22.11.2019

NAUCZYCIEL - TRENER PIŁKI NOŻNEJ „PASTERZ” I JEGO OWIECZKI

DIESER P





DOBRY NAUCZYCIEL – TRENER PIŁKI NOŻNEJ PRACUJĄCY W SZKOLE LUB KLUBIE SPORTOWYM TO:

❖ EKSPERT POSIADAJĄCY WIEDZĘ W SWOJEJ DZIEDZINIE

- osoba cały czas ucząca się i poznająca nową wiedzę, nie zapominająca jednocześnie o starej;
- osobowość systematycznie poznająca grę, jej uczestników, oraz reguły gry nie tylko poprzez obserwację.

❖ DYDAKTYK ZNAJĄCY SPOSOBY UCZENIA INNYCH

- **ZNAJĄCY FORMY ORGANIZACYJNE I METODYCZNE (DYDAKTYCZNE) REALIZACJI ĆWICZEŃ**, zasady dydaktyczne, zasady metodyczne stosowane w nauczaniu lub doskonaleniu gry, metody nauczania czynności ruchowych;
- **OSOBA AKTYWIZUJĄCA PRACĘ UMYSŁOWĄ UCZNIĄ** (aktywizacja mózgu – procesów przetwarzanie informacji; uruchamiania zmysłów, emocji, procesów społecznych, typowych procesów umysłowych występujących podczas działania w grze, tj. spostrzegania, koncentracji uwagi, przewidywania, oceny sytuacji, decydowania);
- **AKTYWIZUJĄCY PRACĘ MOTORYCZNĄ UCZNIĄ** (czynności i działania niezbędne do rozwiązywania sytuacji podczas gry w ataku lub obronie, czynności z piłką lub bez piłki).

❖ WYCHOWAWCA BUDUJĄCY MOTYWACJĘ WEWNĘTRZNĄ UCZNIĄ

- kształtujący etycznie – wychowawcze postawy ucznia w zgodzie z normami dobrego wychowania, oraz zasadami fair –play;
- powodujący zainteresowanie grą, wciągający w naukę, „zarażający” pasją odkrywania i poznawania gry;

EDUKACJA DZIECI I MŁODZIEŻY – LICZEBNOŚĆ GRACZY PODCZAS GRY WŁAŚCIWEJ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH PODCZAS WSPÓŁZAWODNICTWA

ETAPY SZKOLENIA

WIEK ZAWODNIKÓW

III



ETAP ZAWODOWY

DOSKONALENIA
MAKSYMALNYCH
MOŻLIWOŚCI

23 i więcej

ETAP SPECJALISTYCZNY
ROZWIJANIA MAKSYMALNYCH
MOŻLIWOŚCI

20 – 22

ETAP UKIERUNKOWANY - TRENOWANIA

JUNIOR STARSZY : 10 + 1 (11 x 11)

JUNIOR MŁODSZY : 10 + 1 (11 x 11)

18 – 19

16 – 17

ETAP UKIERUNKOWANY – NAUCZANIA I DOSKONALENIA

TRAMPKARZ 10 + 1 (11 x 11)

14 – 15

ETAP WSZECHSTRONNY – NAUCZANIA PODSTAWOWEGO

MŁODZIK : PREFEROWANY 9 + 1 (10 x 10)

12 – 13

ETAP WSZECHSTRONNY – PRZYGOTOWANIA WSTĘPNEGO

ORLIK : 10 – 11 LAT , PREFEROWANY: 6 + 1 (7 x 7)

ŻAK : 8 - 9 LAT, PREFEROWANY: 4 + 1 (5 x 5)

8 – 11

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ GRĄ W PIŁKĘ NOŻNĄ

6 – 7

SKRZAT od 1 x 1 do 4 x 4

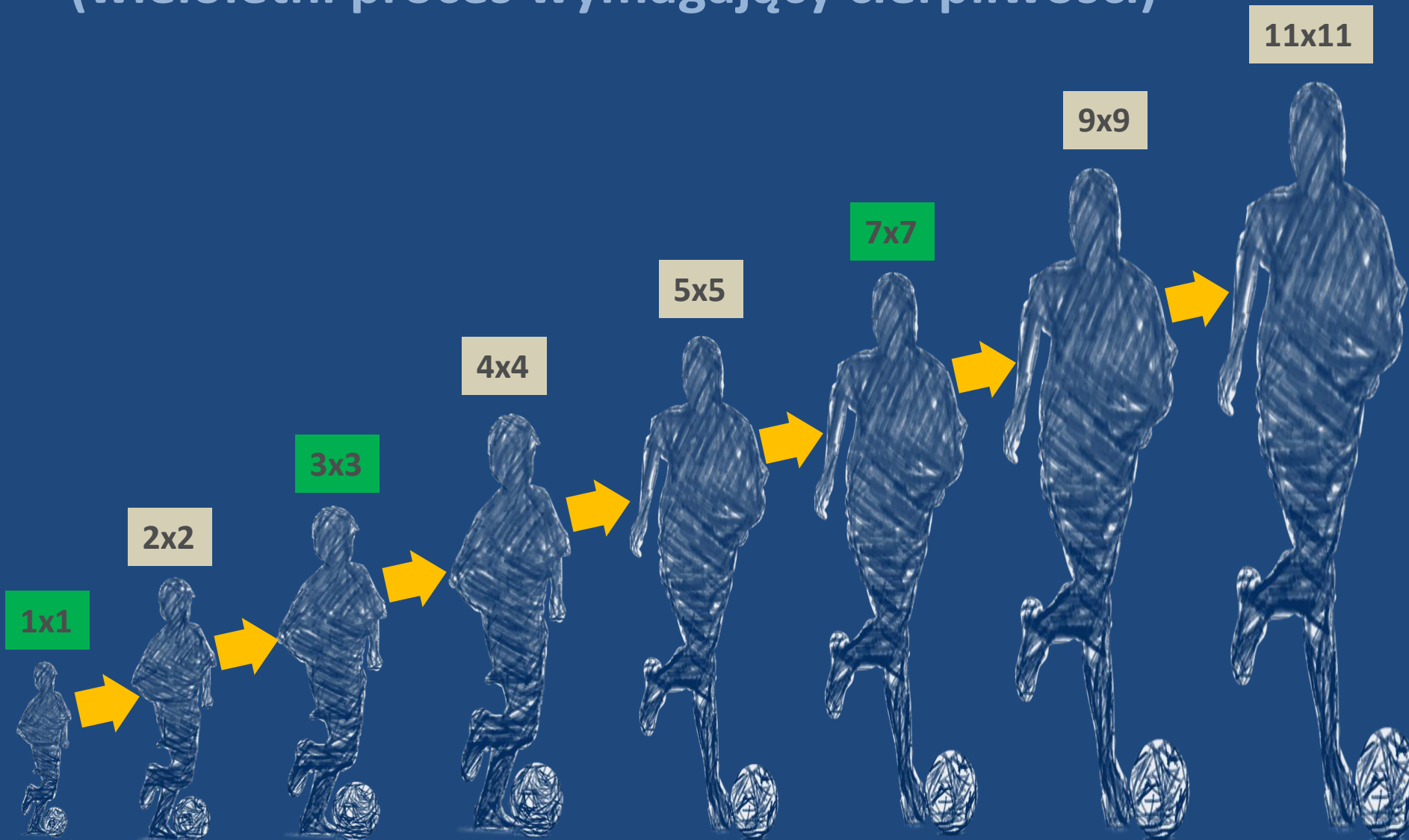
II



I



EDUKACJA UCZNIĄ SPORTOWCĄ POPRZEZ GRĘ (wieloletni proces wymagający cierpliwości)



EDUKACJA DZIECI I MŁODZIEŻY – GŁÓWNE KIERUNKI

ETAPY EDUKACJI

WIEK ZAWODNIKÓW



DOSKONALENIE
ZDOLNOŚCI
I UMIEJĘTNOŚCI
DZIAŁANIA
NA WYSOKIM POZIOMIE

23 i więcej

- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DZIAŁANIA W RÓŻNYCH SYSTEMACH GRY NA RÓŻNYCH POZYCJACH
- KSZTAŁTOWANIE SPECJALNYCH ZDOLNOŚCI MOTORYCZNYCH

20 – 22



- ROZWI. UMIEJĘTN. DZIAŁANIA ZESPOŁOWEGO
- ROZW. UMIEJĘTN. DZIAŁANIA GRUPOWEGO
- ROZW. UMIEJĘTN. DZIAŁANIA INDYWIDUALNEGO
- KSZTAŁTOWANIE SPECJALNYCH ZDOLNOŚCI MOTORYCZNYCH

18 – 19

16 – 17

- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DZIAŁANIA INDYWIDUALNEGO
- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODST. DZIAŁANIA GRUPOWEGO
- KSZTAŁTOWANIE UKIERUNKOWANYCH ZDOLNOŚCI MOTORYCZNYCH

14 – 15



- ROZWIJANIE TECHNIKI INDYWIDUALNEJ I UMIEJĘTNOŚCI DZIAŁANIA IND. I WSPÓLDZ. POPRZEZ ĆWICZENIA / FRAGMENTY GRY I GRY ZADANIOWE
- KSZTAŁTOWANIE KOORDYNACJI RUCHOWEJ OGÓLNEJ I UKIERUNKOWANEJ

12 – 13

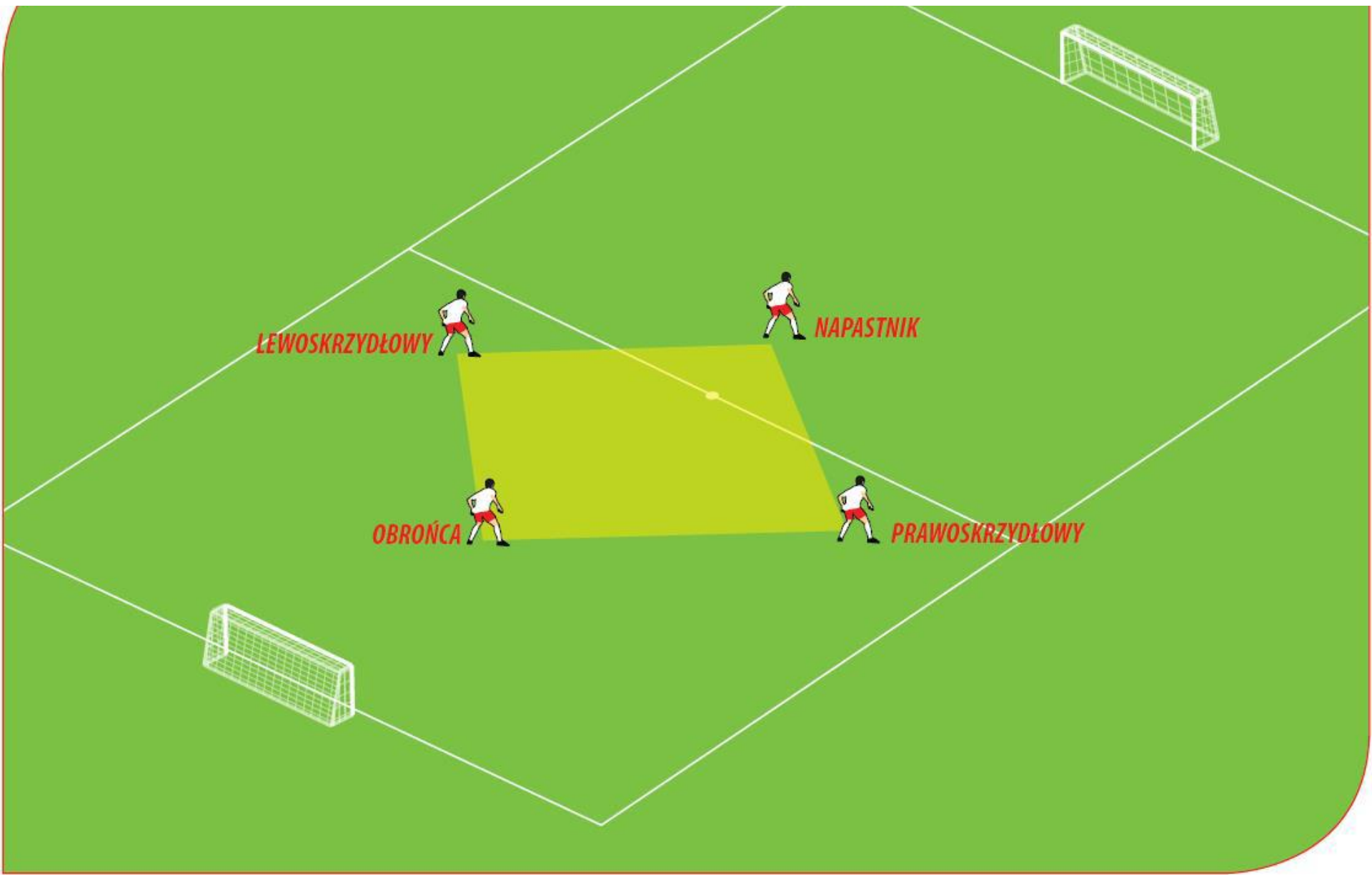
- ROZWIJANIE OGÓLNEJ KOORDYNACJI RUCHOWEJ
- ROZWIJANIE TECHNIKI INDYWIDUALNEJ I DZIAŁANIA INDYWIDUALNEGO POPRZEZ ĆWICZENIA , FRAGMENTY GRY, GRY I ZABAWY,

8 – 11

ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ POPRZEZ ĆWICZENIA , GRY I ZABAWY

6 – 7

SKRZAT 6 – 7 LAT (od 1 x 1 do 4 x 4)

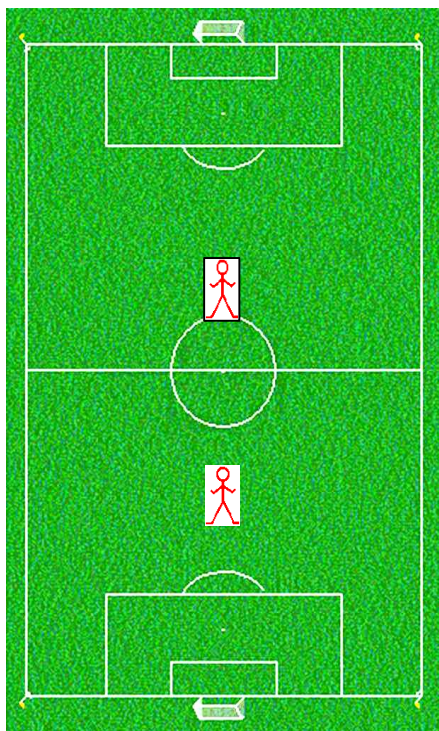


ETAP WSZECHSTRONNY – SKRZAT (6 – 7 LAT)

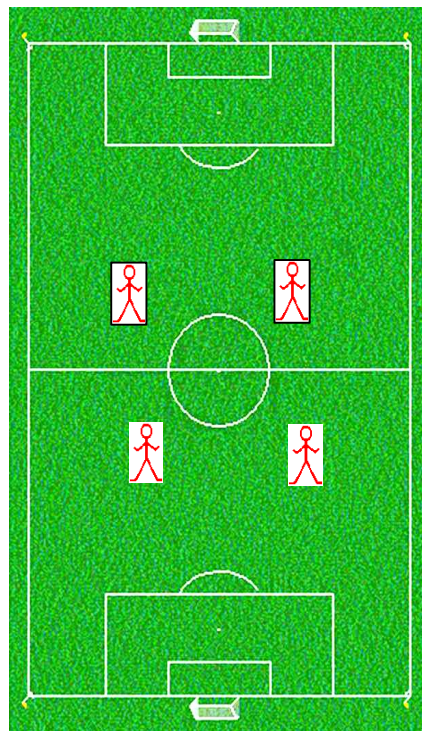
ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ / WSZECHSTRONNA EDUKACJA RUCHOWA
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWYCH UKIERUNKOWANYCH NA GRĘ W PIŁKĘ NOŻNĄ

RODZAJE GIER:

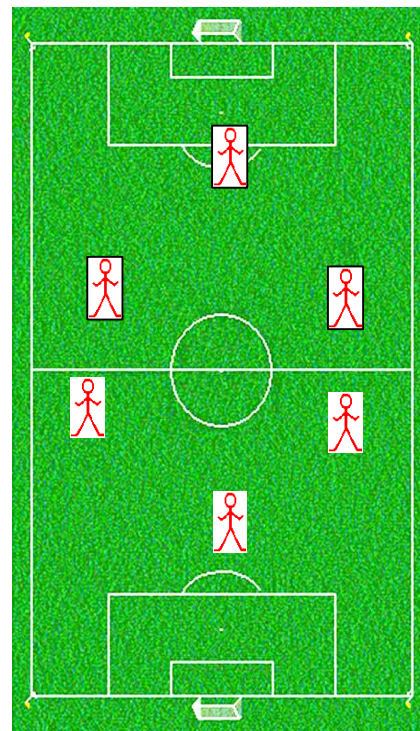
(1 x 1)



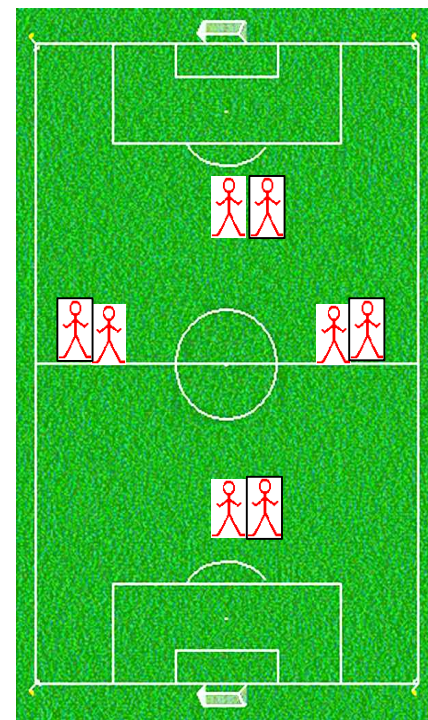
(2 X 2)



(3 X 3)



(4 X 4)



SKRZAT 6 - 7 lat

Czas gry: dostosowany do liczby uczestników turnieju i rodzaju gry

Składy : 1 x 1 do 4 x 4

Boisko: 14 x 8 m (1x1) / 20 x 12 m (2x2) / 30 x 15 m (3x3) / 30 x 20 m (4x4)

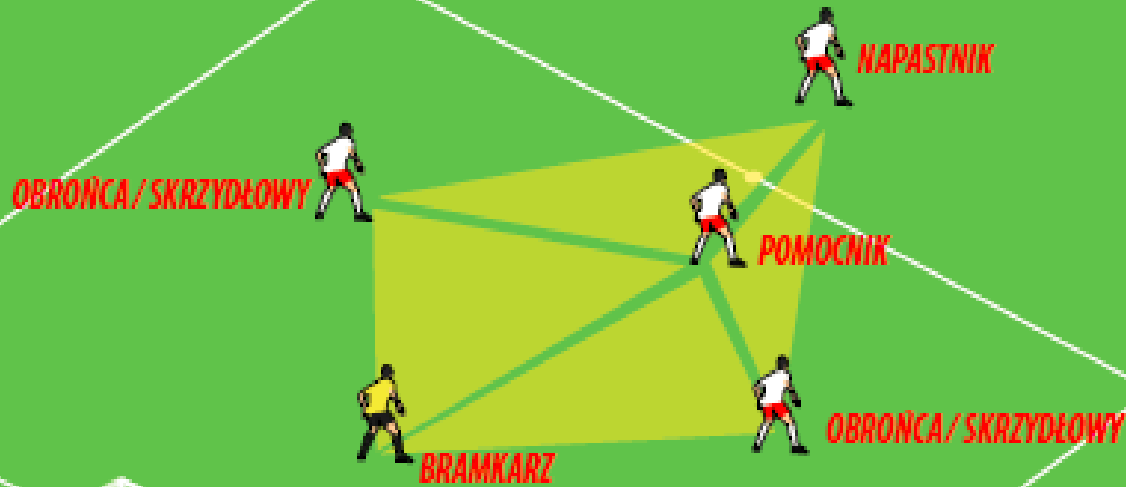
Bramki: 3 x 1 lub z 1,5 x 1,0 m

Rzut karny: z połowy boiska do pustej bramki

Pole karne: brak

Piłka: nr 3 lub piłka siatkowa

ŻAK 8 – 9 LAT (od 5 x 5 do 6 x 6)

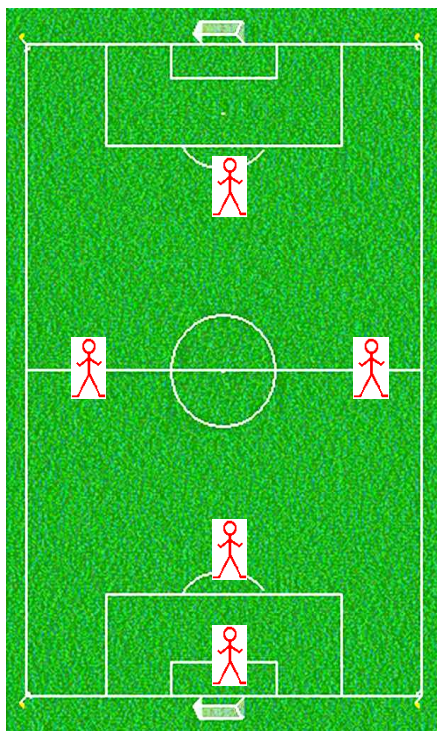


ETAP WSZECHSTRONNY – ŻAK (8-9LAT) – PRZYGOTOWANIA WSTĘPNEGO

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWYCH UKIERUNKOWANYCH NA GRĘ W PIŁKĘ NOŻNĄ/ TECHNIKA INDYWIDUALNA / DZIAŁANIA INDYWIDUALNE/ KOORDYNACJA RUCHOWA

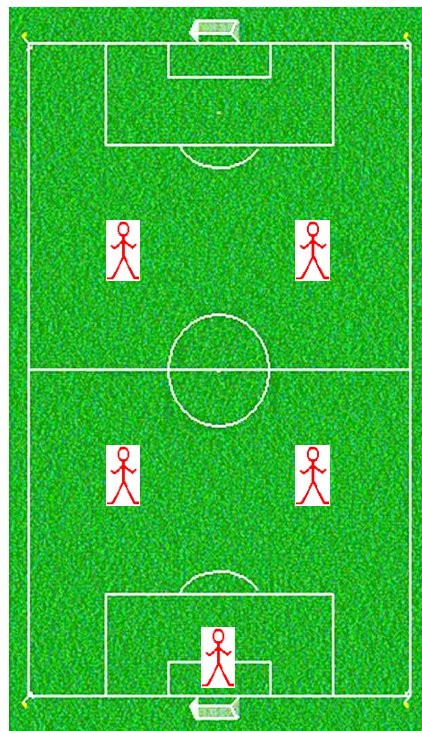
USTAWIENIA W GRZE

1:1:2:1(1+4)



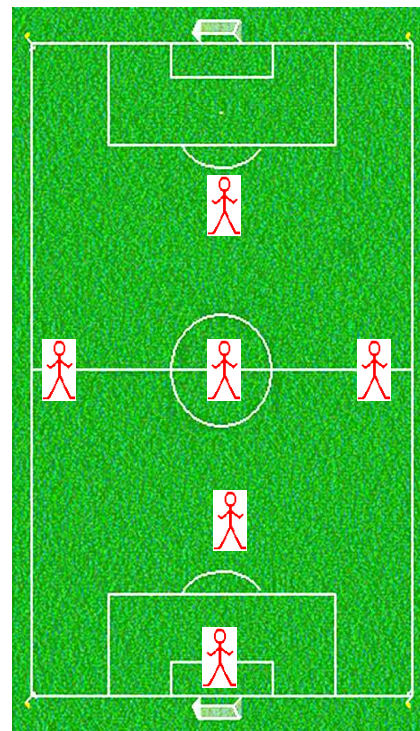
ŻAK 8-9 lat
Czas gry: 2x15 min
Składy : 1 + 4
Boisko: 26-30 m /40-46 m

1:2:2(1+4)

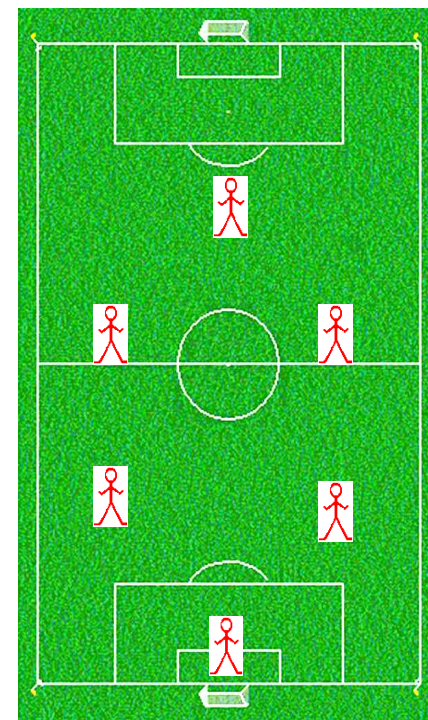


Bramki: 3 x 2 lub z 3 x 1,5 m
Rzut karny: 7 m
Pole karne: prostokąt od linii końcowej do wysokości 7m pola gry (11x7m)

1:1:3:1(1+5)

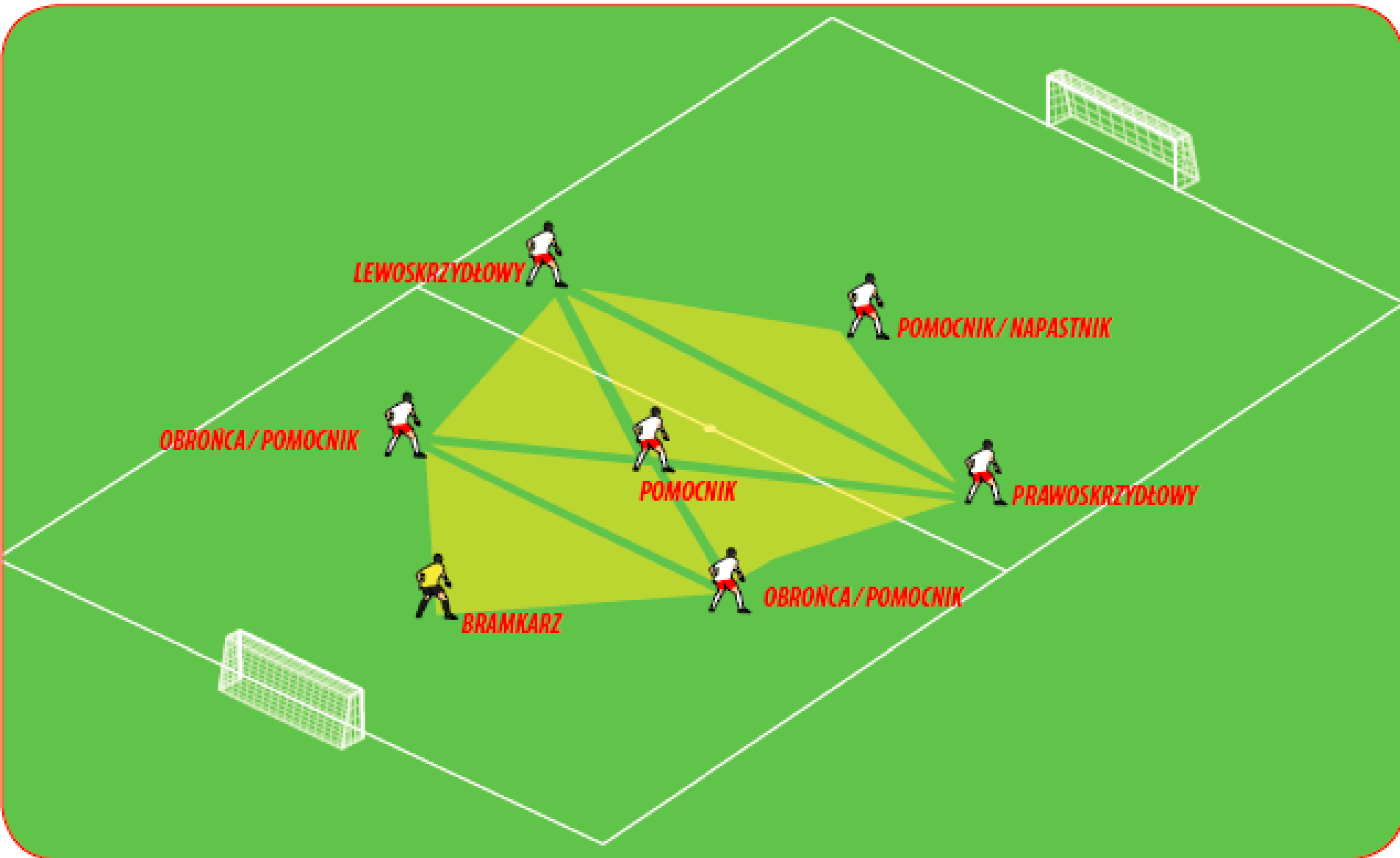


1:2:2:1(1+5)



Piłka: nr 4 lub nr 3

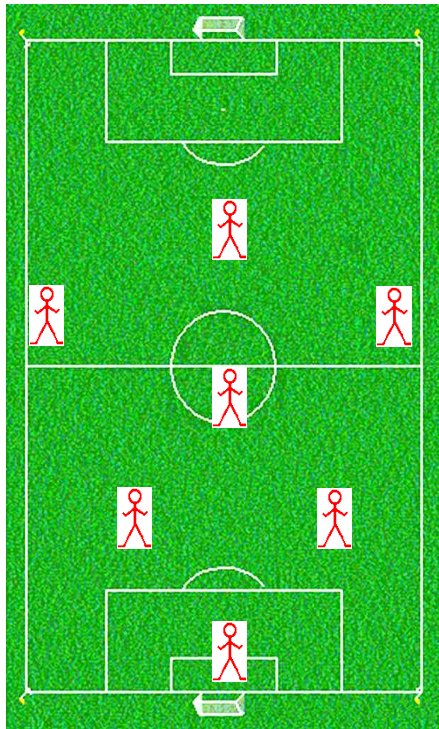
ORLIK 10 – 11 LAT (od 7 x 7 do 8 x 8)



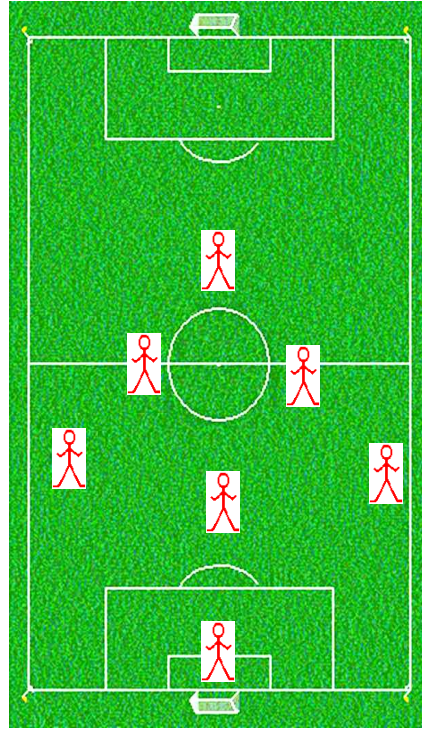
**ETAP WSZECHSTRONNY – ORLIK (10-11LAT) – PRZYGOTOWANIA WSTĘPNEGO
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWYCH UKIERUNKOWANYCH NA GRĘ W PIŁKĘ NOŻNĄ/
TECHNIKA INDYWIDUALNA / DZIAŁANIA INDYWIDUALNE/ PODSTAWOWE DZIAŁANIA
GRUPOWE / KOORDYNACJA RUCHOWA**

USTAWIENIA W GRZE

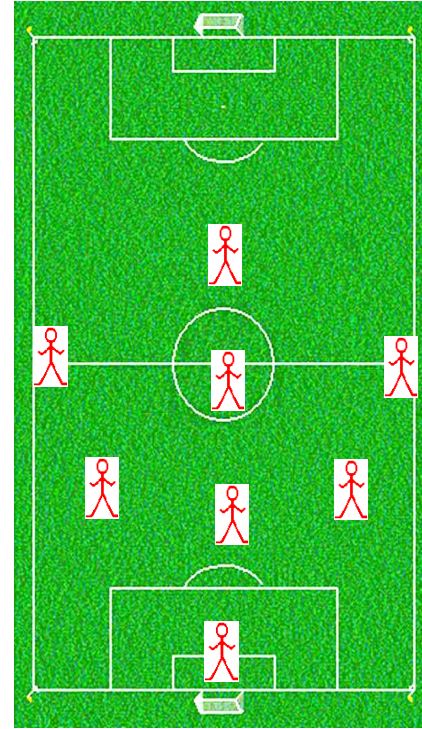
1:2:3:1(1+6)



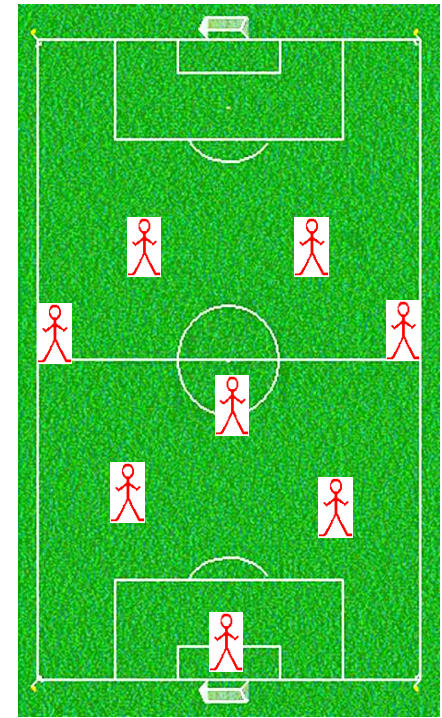
1:3:2:1(1+6)



1:3:3:1(1+7)



1:2:3:2(1+7)



ORLIK 10 - 11 lat
Czas gry: 2 x 20 min
Składy : 1 + 6 / 1 + 7
Boisko: 26 - 30 m /50 - 56 m

Bramki: 2 x 5 m
Rzut karny: 9 m
Pole karne: prostokąt od linii końcowej do wysokości 9 m pola gry (15x9m)

Piłka: nr 4

WAŻNE NA ETAPIE ŻAKA I ORLIKA

NAUKA I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI INDYWIDUALNYCH GRY W ATAKU I OBRONIE POPRZEZ:

- ❖ **GRY(ZADANIA) I ĆWICZENIA TECHNICZNE (STRUKTURY RUCHU) Z AKCENTEM NA:**
 - Poprawność techniczną czynności (skuteczne wzorce techniczne czynności)
 - Łączenie czynności w działaniu (ciągłość działania w fazach gry)
 - Elastyczność czynności i działań (przystosowanie do zmieniających się warunków)
 - Ekonomiczność i Skuteczność czynności i działań (stosowanie działań najkorzystniejszych ze względu na cele gry i wydatek energetyczny)
 - Różnorodność stosowanych czynności i działań
 - Stronność działania.
- ❖ **ĆWICZENIE ZDOLNOŚCI KOORDYNACYJNYCH I SZYBKOŚCI Z AKCENTEM NA:**
 - Koordynację z piłką – różnicowanie napięć mięśniowych, min. czucie piłki, czucie siły uderzenia piłki, czucie odległości na jaką jest uderzana piłka;
 - Ekonomię i elastyczność szybkości przemieszczania się z piłką i bez piłki, min. umiejętność biegania (jak biegać szybciej i dynamiczniej), eliminowanie ruchów zbędnych podczas przemieszczania się z piłką i bez piłki, umiejętności dynamicznej zmiany kierunku i tempa działania z piłką i bez piłki
 - Koordynację wzrokowo – ruchową (orientacja przestrzenno czasowa), podczas wykonywania czynności z piłką i bez piłki obserwacja i ocena możliwości działania
 - Zachowania równowagi i rytmu podczas czynności z piłką i bez piłki („gracz na boisku wykonuje większość działań z piłką na jednej nodze”)

FAZY GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ



KAŻDEJ Z FAZ GRY PRZYPISUJE SIĘ CELOWOŚĆ DZIAŁANIA :

- **ATAK Z PIŁKĄ** – ZDOBYCIE PUNKTU / STWORZENIE SYTUACJI DO ZDOBYCIA PUNKTU / ZDOBYCIE POLA GRY / UTRZYMANIE SIĘ PRZY PIŁCE
- **ATAK BEZ PIŁKI** – WYBIEGANIE NA POZYCJĘ / TWORZENIE WOLNEGO POLA GRY / TWORZENIE PRZEWAGI LICZEBNEJ / POKAZYWANIE MOŻLIWOŚCI WSPÓLDZIAŁANIA
- **OBRONA** - ZDOBYCIE(ODEBRANIE PIŁKI PRZECIWNIKOWI) PIŁKI / PRZERWANIE DZIAŁAŃ PRZECIWNIKA (WYBICIE PIŁKI) / ZAJĘCIE DOGODNEJ POZYCJI DO ZDOBYCIA LUB WYBICIA PIŁKI

SCHEMAT POSTĘPOWANIA W TWORZENIU ŚRODKÓW TRENINGOWYCH WPŁYWAJĄCYCH POZYTYWNE NA UMIEJĘTNOŚĆ GRY W ATAKU LUB OBRONIE

CEL

- Czy cele nauczania lub doskonalenia wynikają z logiki gry ?

**FORMA
DYDAKTYCZNA**

- Jaka formę dydaktyczną zastosować w realizacji procesu nauczania lub doskonalenia umiejętności gry?

**ZAŁOŻENIA
ZADANIA**

- Jakie założenia, zadania pozwolą zrealizować proces nauczania lub doskonalenia umiejętności gry ?
-



PODCZAS PRACY NAUCZYCIEL – TRENER KIERUJE INFORMACJĘ DO UCZNIĄ



PODCZAS PRZEKAZU INFORMACJI (KOMUNIKACJI) NAUCZYCIEL – TRENER PRZYJMUJE WŁAŚCIWĄ POZYCJĘ



PODCZAS PRZEKAZU INFORMACJI NAUCZYCIEL WYMAGA KONCENTRACJI UWAGII



**PODCZAS PRZEKAZU INFORMACJI NAUCZYCIEL
UŻYWA „JĘZYKA CIAŁA”
INSPIRUJE, ZACHĘCA, MOTYWUJE SWOJĄ POSTAWĄ**



**PODCZAS PRZEKAZU INFORMACJI NAUCZYCIEL
UŻYWA „JĘZYKA CIAŁA” I MOWY
DEMONSTRUJE I OPISUJE SPOSÓB WYKONANIA**





**INFORMACJA JEST
ZADANIEM
UMIEJSCOWIONYM
W FORMIE DYDAKTYCZNEJ**

**W PRACY NA ETAPIE WSZECHSTRONNYM I WSTĘPNYM
NALERZY TWORZYĆ ZADANIA ATARKCYJNE, KTÓRE
WZBUDZAJĄ ZAINTERESOWANIE, I KONCENTRACJĘ
UWAGII UCZNIĄ - SPORTOWCĄ**

ZABAWOWA

ZADANIOWA

ŚCISŁA

**FORMY
DYDAKTYCZNE:
OKREŚLAJĄ
ORGANIZACYJNĄ
I METODYCZNĄ STRONĘ
ŚRODKA
TRENINGOWEGO**

**FRAGMENTÓW
GRY**

**GIER
POMOCNICZYCH**

**GIER:
WŁAŚCIWEJ
SZKOLNEJ
UPROSZCZONEJ**

**GIER:
MAŁYCH
DUŻYCH**

ZABAWY

**TORY
PRZESZKÓD**

WYŚCIGI

**FORMY
DYDAKTYCZNE
NA
WSZECHSTRONNYM
I WSTĘPNYM ETAPIE
EDUKACJI**

**ĆWICZENIA
KOORDYNACJI
Z POMOCAMI
DYDAKTYCZNYMI**

**ĆWICZENIA
INDYWIDUALNE
Z PIŁKĄ
(BALL MASTERY)**

**ĆWICZENIA
Z RÓŻNYMI PIŁKAMI**
- WIELKOŚĆ, STRUKTURA I
KSZTAŁT, CIĘŻAR, KOLOR,
NAPISY NA PIŁCE, RÓŻNA
LICZBA PIŁEK

GRY ZADANIOWE
- RÓŻNA WIELKOŚĆ BRAMKI
- RÓŻNA LICZBA BRAMEK
- RÓŻNA LICZBA UCZNIÓW
- RÓŻNY OBSZAR POLA GRY

FORMA ZABAWOWA

KSZTAŁCĄCA WSZECHSTRONNĄ SPRAWNOŚĆ RUCHOWĄ (ZABAWY BIEŻNE, SKOCZNE, ORGANIZACYJNO – PORZĄDKOWE, ZWIĄZANE Z CELAMI GRY W ATAKU I OBRONIE, ZWIĄZANE Z CZYNNOŚCIAMI WYSTĘPUJĄCYMI W GRZE)

GDZIE WYSTĘPUJĄ ZADANIA DOTYCZĄCE PRZEMIESZCZANIA SIĘ:

- BIEGU PRZODEM, TYŁEM, ZE ZMIANĄ KIERUNKU I TEMPA, BIEGU KROKIEM SKRZYŻNYM, BIEGU KROKIEM ODSTAWNO – DOSTAWNYM, PODSKOKI, SKOKI, STARTY, ZATRZYMANIA itp..

GDZIE WYSTĘPUJĄ ZADANIA DOTYCZĄCE WYKONANIA CZYNNOŚCI W RÓŻNYCH POZYCJACH:

- NA JEDNEJ NODZE, W ROZKROKU, W SIADZIE, W LEŻENIU PRZODEM, TYŁEM, NA BOKU, „KOCI GRZBIET”, „MOSTEK”, itp..

GDZIE WYSTĘPUJĄ ZADANIA DOTYCZĄCE CELÓW GRY:

- ZDOBYCIE PIUNKTU, ZDOBYCIE POLA, UTRZYMANIE PIŁKI, ZDOBYCIE PIŁKI, OBRONA POLA, itp..

GDZIE WYSTĘPUJĄ ZADANIA DOTYCZĄCE CZYNNOŚCI ZWIĄZANYCH Z GRĄ W ATAKU I OBRONIE:

- UDERZANIA PIŁKI DO CELU (STRZAŁY), UDERZANIA PIŁKI DO PARTNERA (PODANIA), PROWADZENIA PIŁKI DO CELU, PROWADZENIA PIŁKI POMIĘDZY PRZESZKODAMI

NAUCZANIE I DOSKONALENIE GRY



FORMY DYDAKTYCZNE



POPRCZEZ

FRAGMENTY GRY

STAŁE FRAGMENTY GRY

GRY ZADANIOWE

GRY MAŁE

GRY DUŻE

WYZNACZNIKI GRY:

- ❖ czas dostosowany do kategorii wiekowej;
- ❖ liczba graczy dostosowana do obszaru gry;
 - ❖ obszar pola gry;
- ❖ zadania nie przekraczające możliwości wykonania zgodnie z rzeczywistością gry

Część końcowa:
zabawy uspokajające

Część wstępna:
wszechstronna edukacja ruchowa

1. Zbiórka, przywitanie
2. Zabawy, tory przeszkód, wyścigi
3. Ćwiczenia koordynacji z pomoc.
4. Ćwiczenia z różnymi piłkami

Część główna – część II –
gra w piłkę nożną:

- gry małe (1x1 do 4 x 4)
- gry duże (5x5 do 11x11)
- gry zadaniowe
- uproszczone, szkolne)

5 min

10-15 min

15-20 min

10-15 min

Część główna – część I –nauczanie lub doskonalenie umiejętności piłkarskich: ćwiczenia z piłkami (ball mastery – czucie piłki), zabawy z piłką, ćwiczenia umiejętności indywidualnych lub grupowych występujących podczas gry w ataku lub obronie

CZĘŚĆ WSTĘPNA

Czynności organizacyjno- porządkowe i przygotowanie do części głównej:

- zorganizowanie grupy
- podanie celów i tematu zajęć
- motywacja, pobudzenie (np. zabawa ożywiająca)
- umysłowe i ruchowe (motoryczne) przygotowanie do wysiłku w części głównej -> rozgrzewka

UWAGA !!!

Charakter rozgrzewki powinien być zbliżony do specyfiki pracy w części głównej



CZĘŚĆ GŁÓWNA

Realizacja celów i zadań głównych

lekcji związanych z:

- nauczaniem
- doskonaleniem
- kontrolą umiejętności piłkarskich
- kontrolą poziomu zdolności motorycznych
- kształtowaniem wybranych zdolności motorycznych
- zdobywaniem wiadomości
- kształtowaniem postaw etyczno – wychowawczych



CZĘŚĆ KOŃCOWA

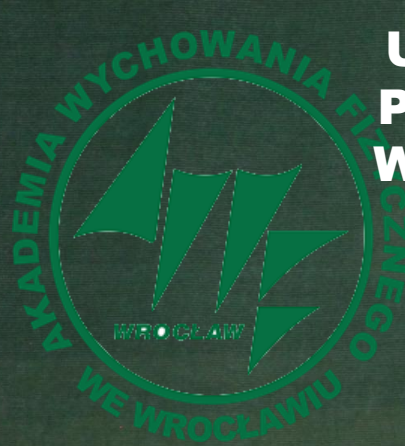
Uspokojenie organizmu i podsumowanie lekcji, treningu:

- fizjologiczne uspokojenie organizmu
- wyciszenie emocjonalne
- czynności organizacyjno-porządkowe
- podsumowanie zajęć
- korekta i wskazówki
- motywacja do dalszej pracy, zdrowego stylu życia



WYBRANE ASPEKTY PRACY NAUCZYCIELSKO - TRENERSKIEJ NA WSZECHSTRONNYM I WSTĘPNYM ETAPIE EDUKACJI





UDZIELANIE POMOCY UCZNIOWI PRZEZ NAUCZYCIELA – TRENERA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ



**RÓŻNE POMOCE DYDAKTYCZNE
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO**



**RÓŻNE POMOCE DYDAKTYCZNE
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO





RÓŻNE PIŁKI W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWE



**RÓŻNE PIŁKI I BRAMKI
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO**



**RÓŻNE POZYCJE PODCZAS ĆWICZEŃ
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO**



**RÓŻNE ZADANIA W RÓŻNYCH POZYCJACH
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO**





RÓŻNE ZADANIA (FORMA ZABAWOWA) W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ PODCZAS WSZECHSTRONNEGO SZKOLENIA RUCHOWEGO



UCZNIOWIE UCZESTNICZĄCY W ZAJĘCIACH RUCHOWYCH Z PIŁKAMI EDUKACYJNYMI ROZWIJAJĄ SFERĘ POZNAWCZĄ



▶ kolory,



▶ litery,

▶ liczby,



▶ podstawowe działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie,

▶ oraz wiele innych zasad językowych i matematycznych.



**W TYM SAMYM CZASIE DZIECI ROZWIJAJĄ SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ,
DOSKONAŁĄ ZDOLNOŚCI MOTORYCZNE I UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE M.IN.:**

▶ podania i chwytę piłki, prowadzenie piłki,

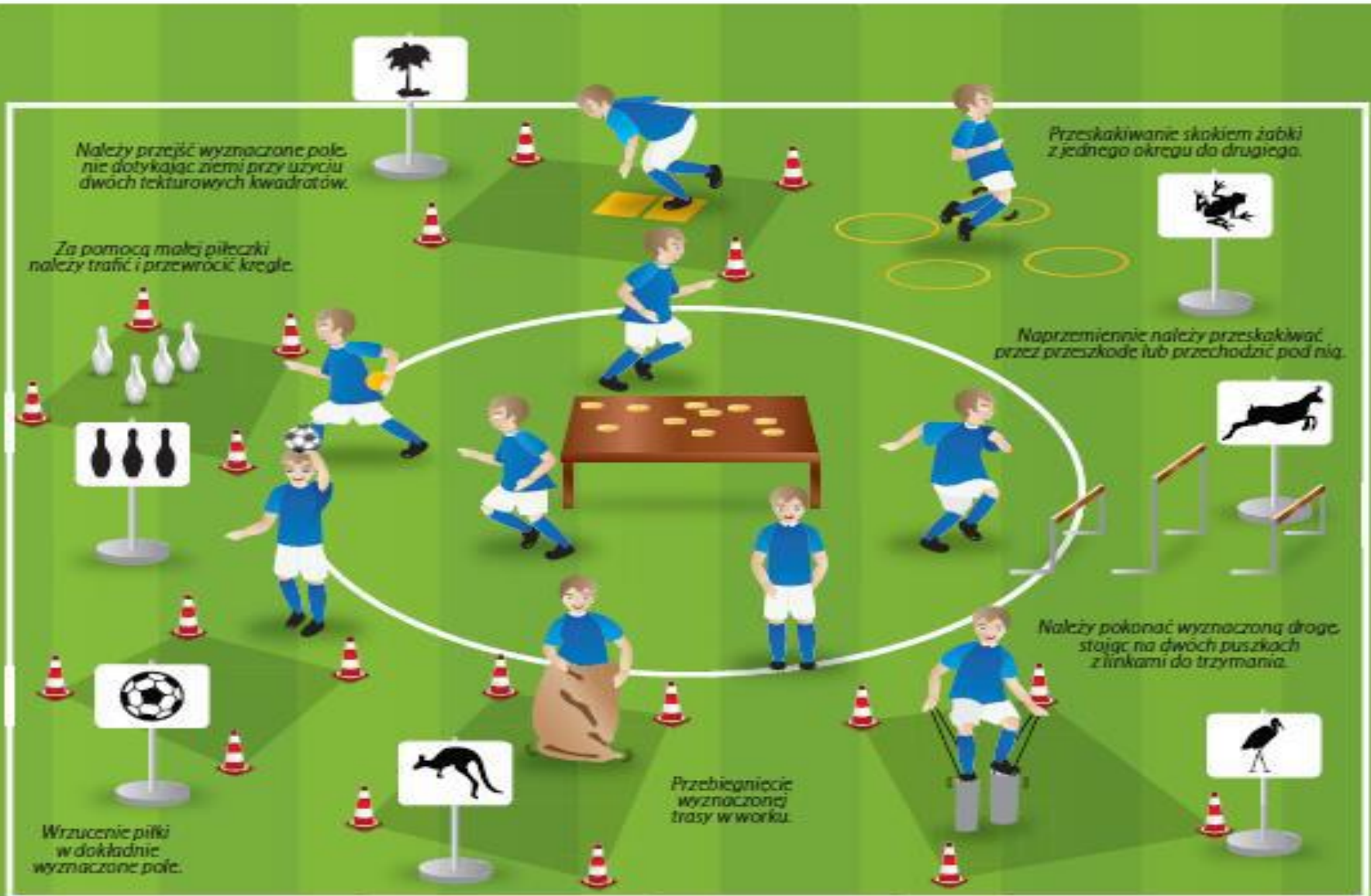
▶ kozłowanie i rzuty,

▶ odbicia i przyjęcia i inne.

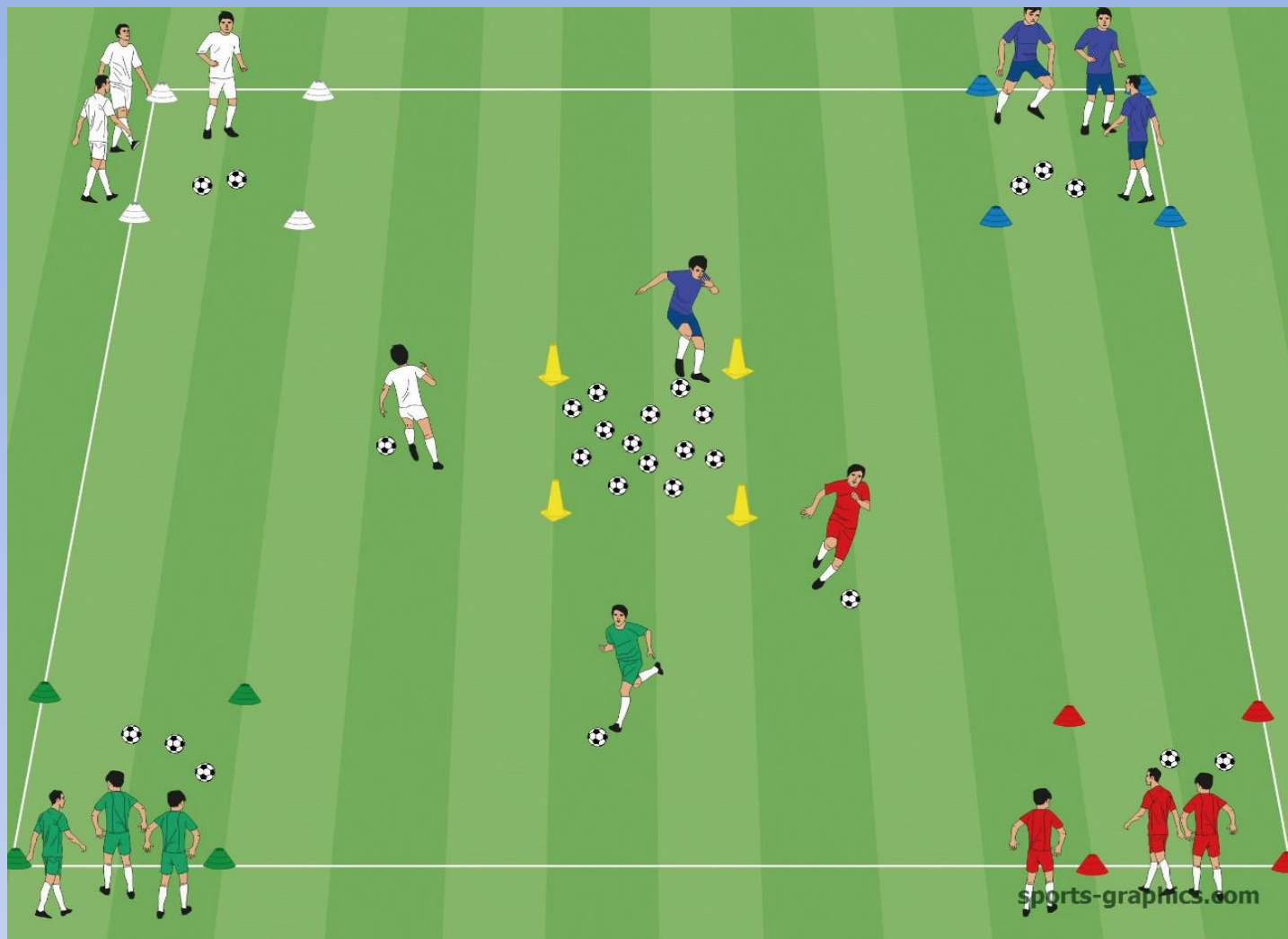
PRZYKŁADY FORM DYDAKTYCZNYCH NA WSZECHSTRONNYM I WSTĘPNYM ETAPIE EDUKACJI



FORMY DYDAKTYCZNE (ZABAWY NIE TYLKO NAŚLADOWCZE) W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ



FORMA DYDAKTYCZNA - ZABAWOWA

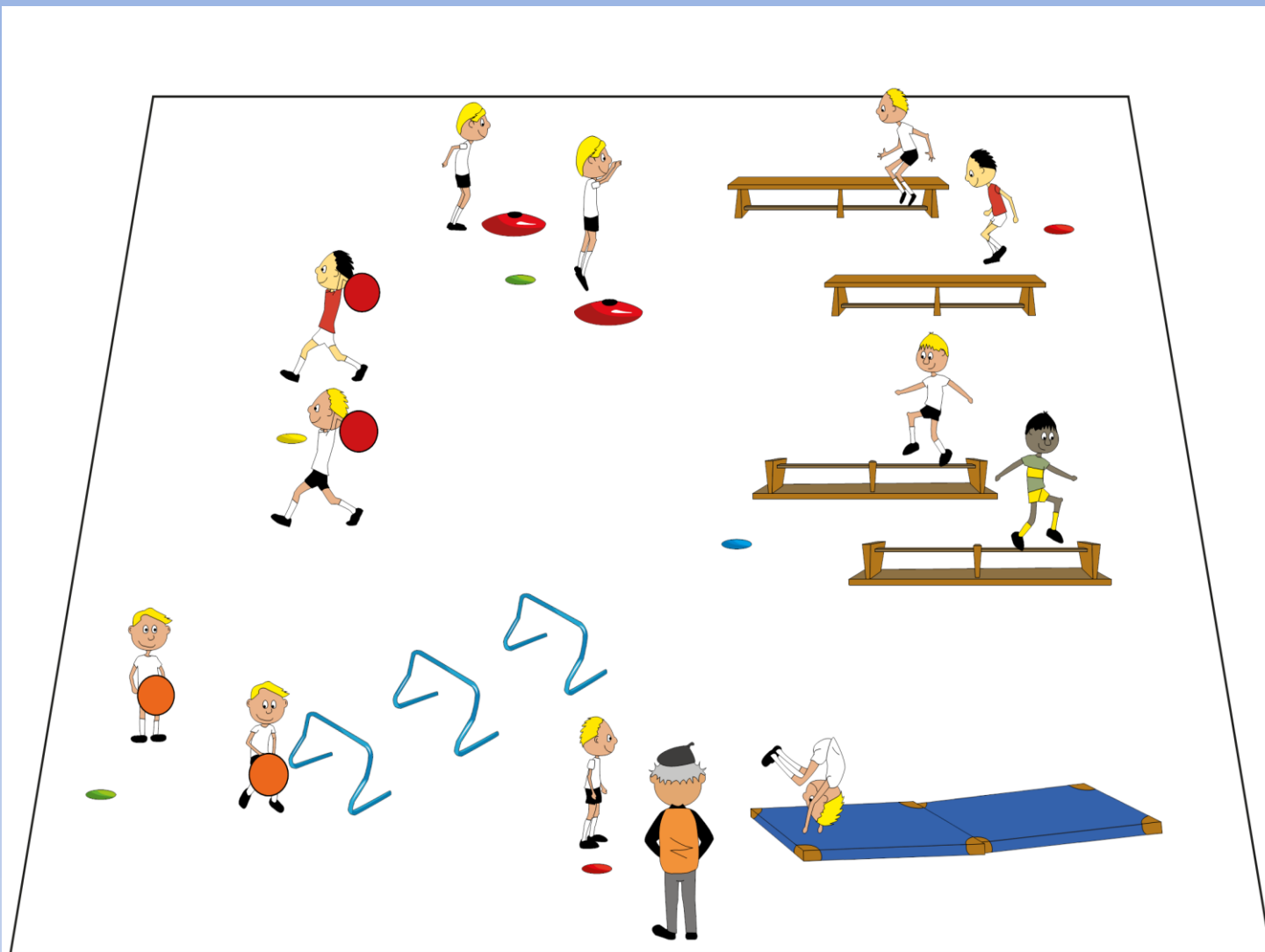


ZABAWA „SKARBY”

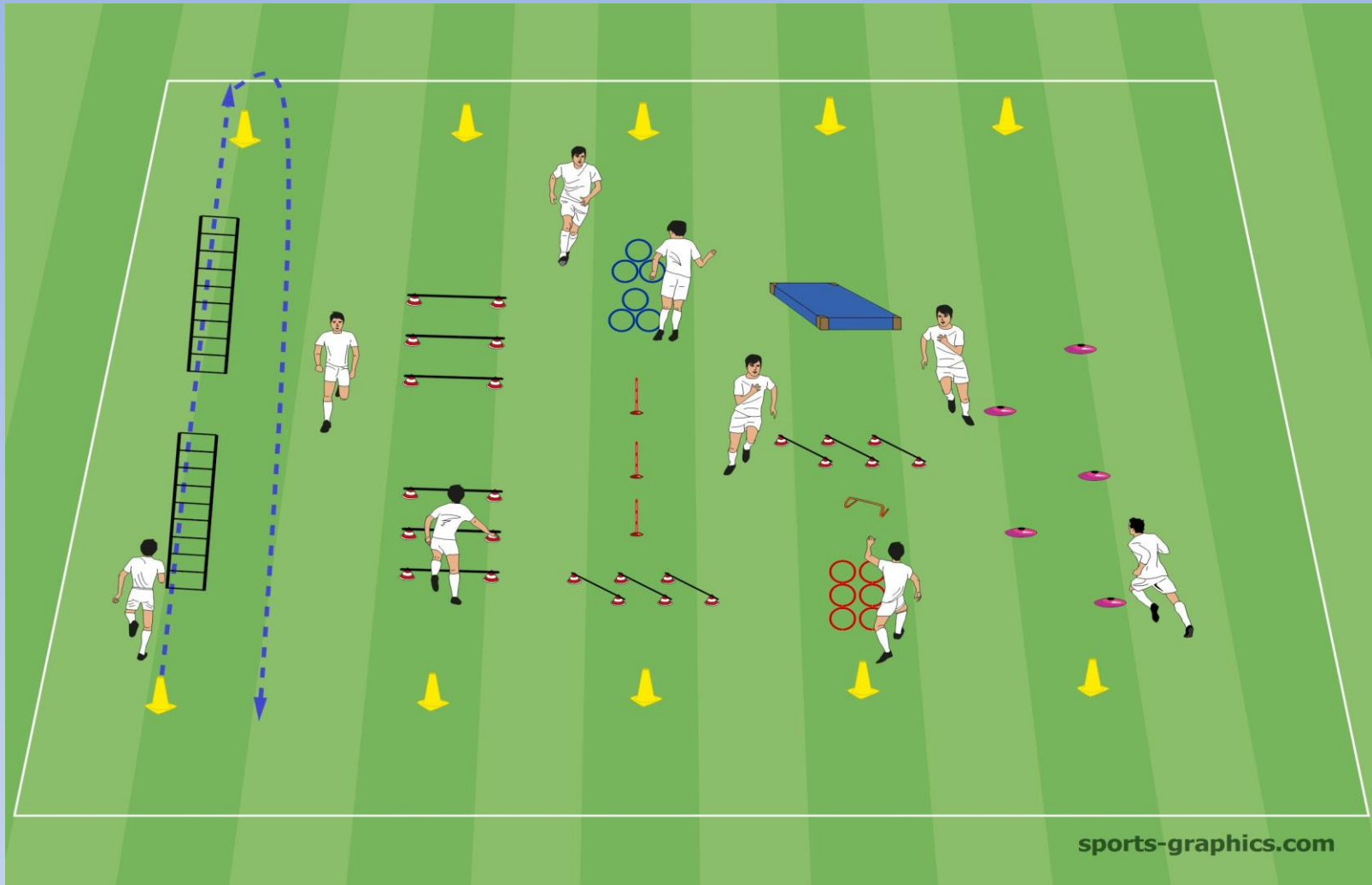
cel: zdobycie piłki i pola gry

wygrywa drużyna która przeprowadzi większą liczbę piłek do swojego „zamku”

FORMA DYDAKTYCZNA – ŚCISŁA STACYJNA

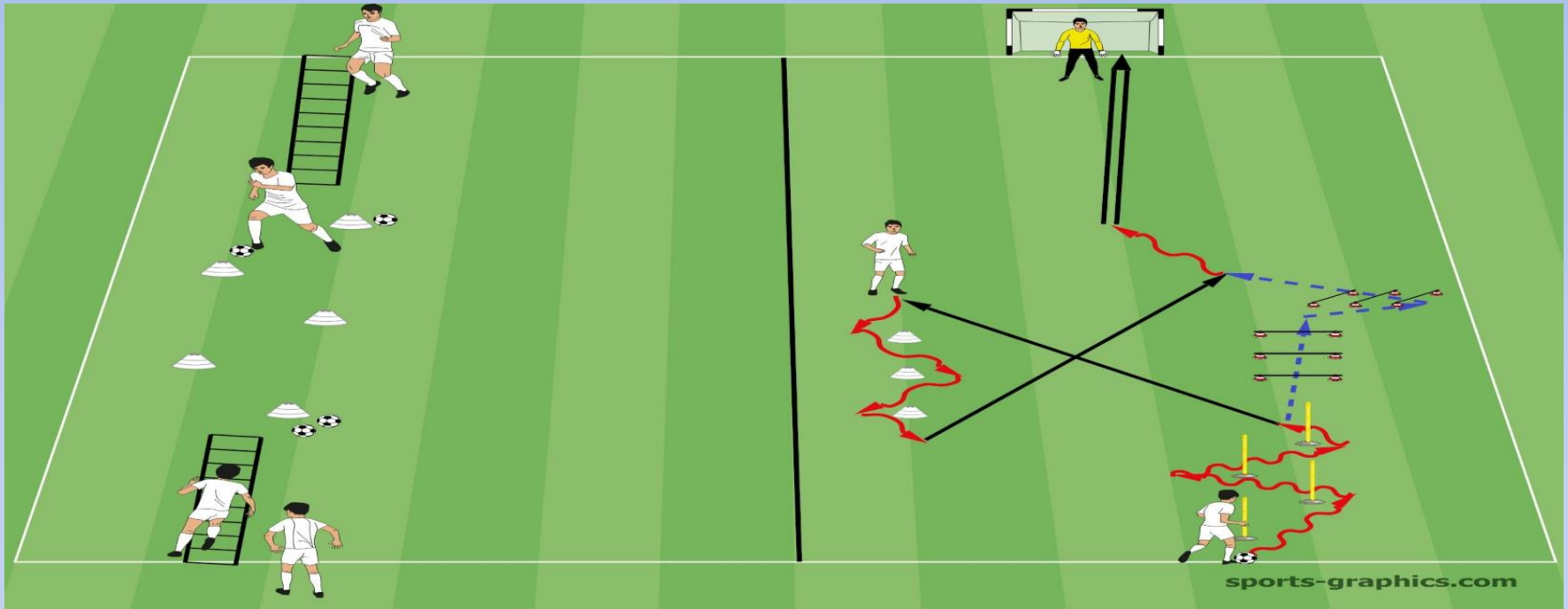


FORMA DYDAKTYCZNA – TORY PRZESZKÓD Z WYKORZYSTANIEM POMOCY DYDAKTYCZNYCH

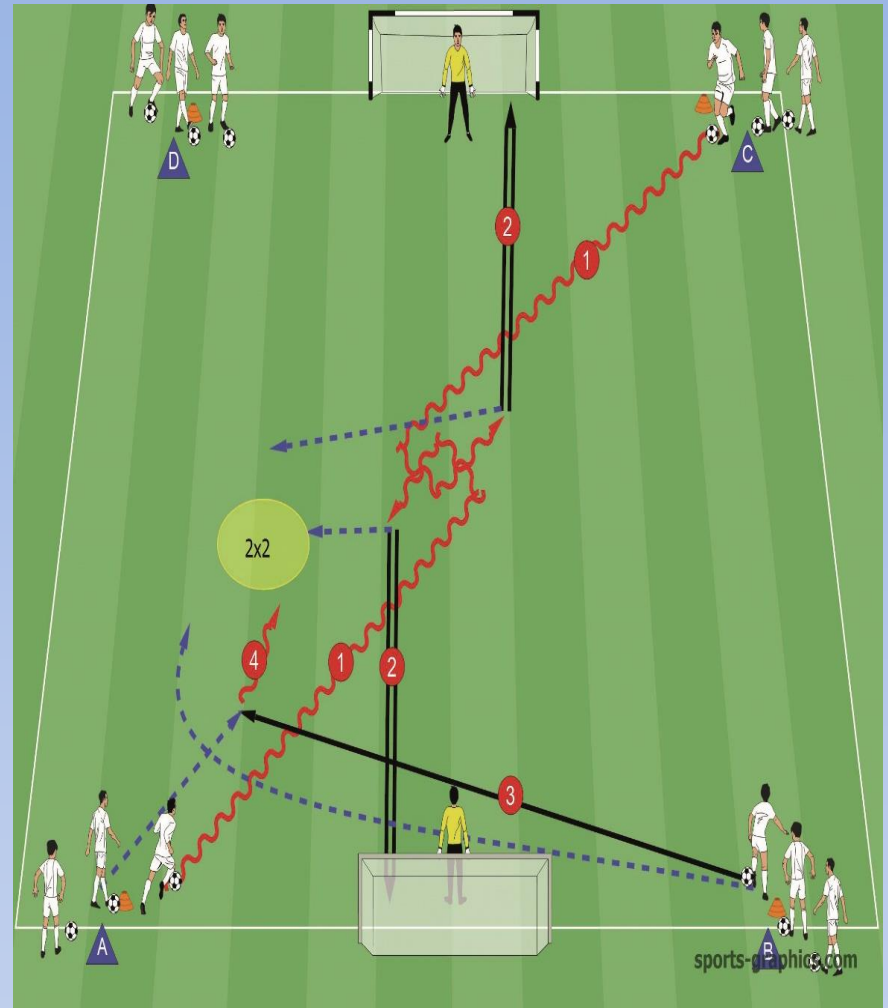
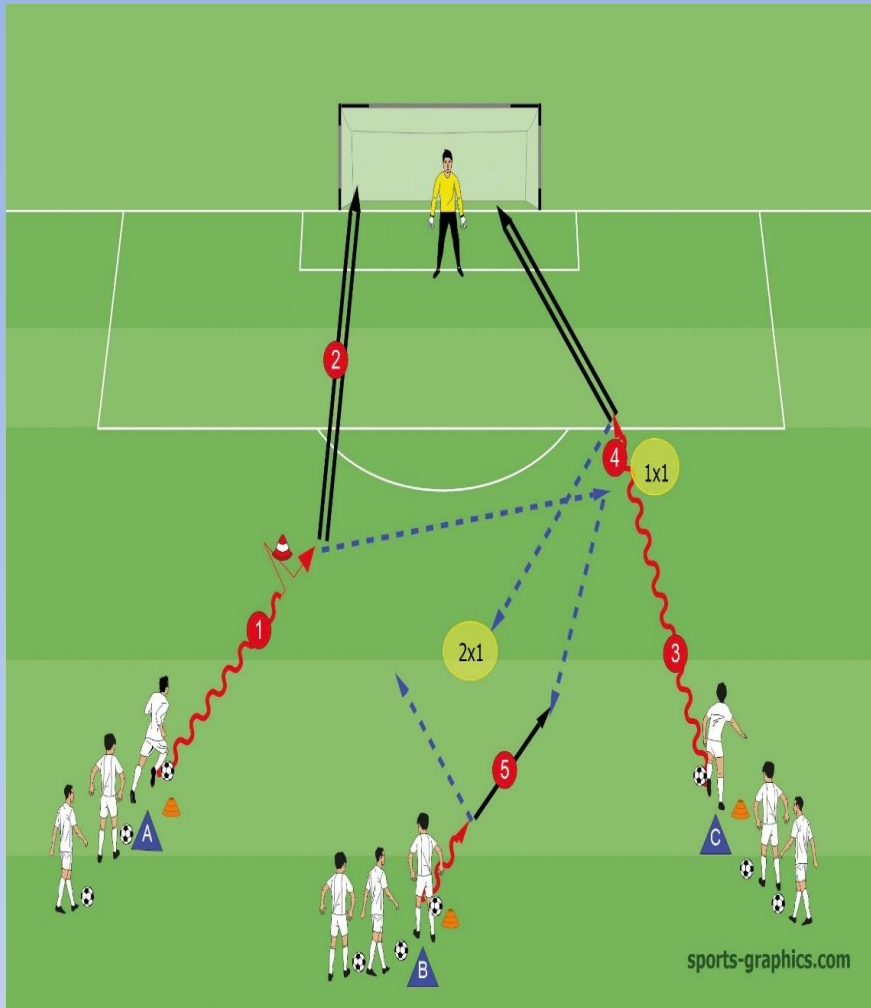


FORMA DYDAKTYCZNA - WIĄZANA

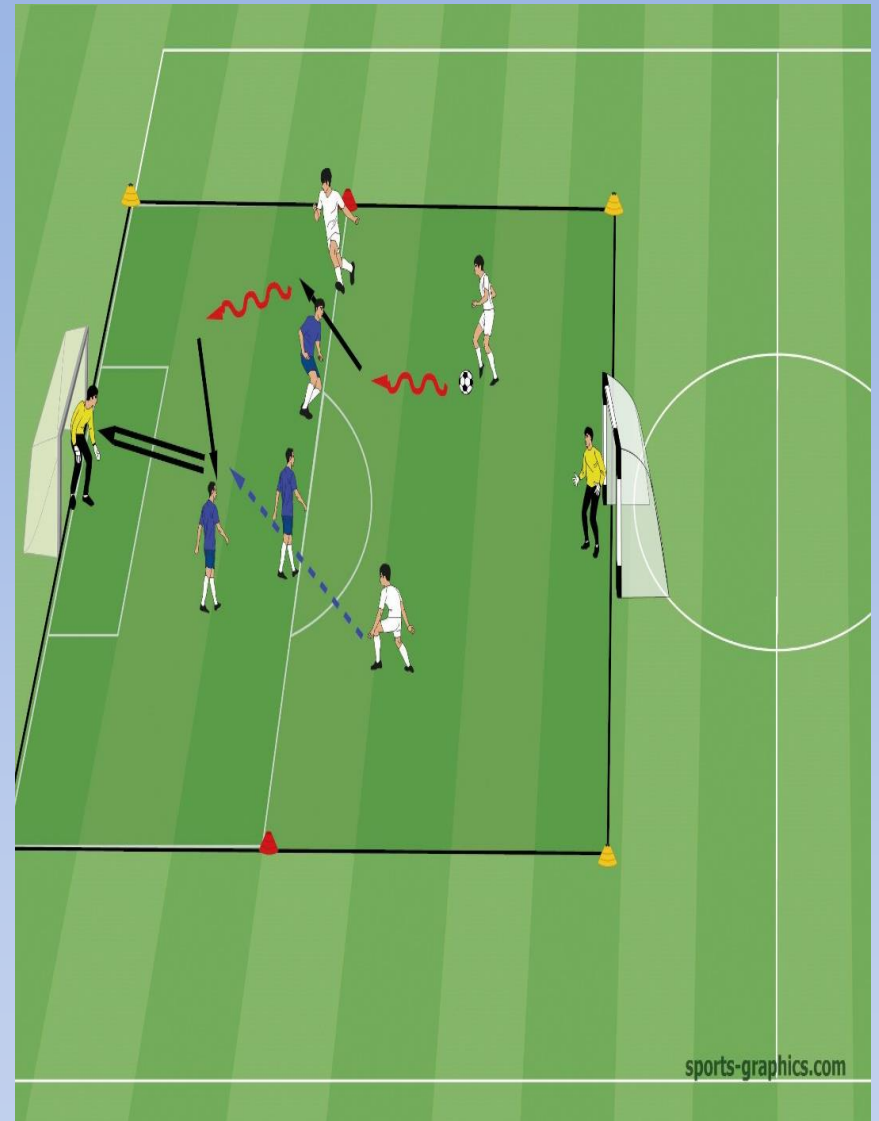
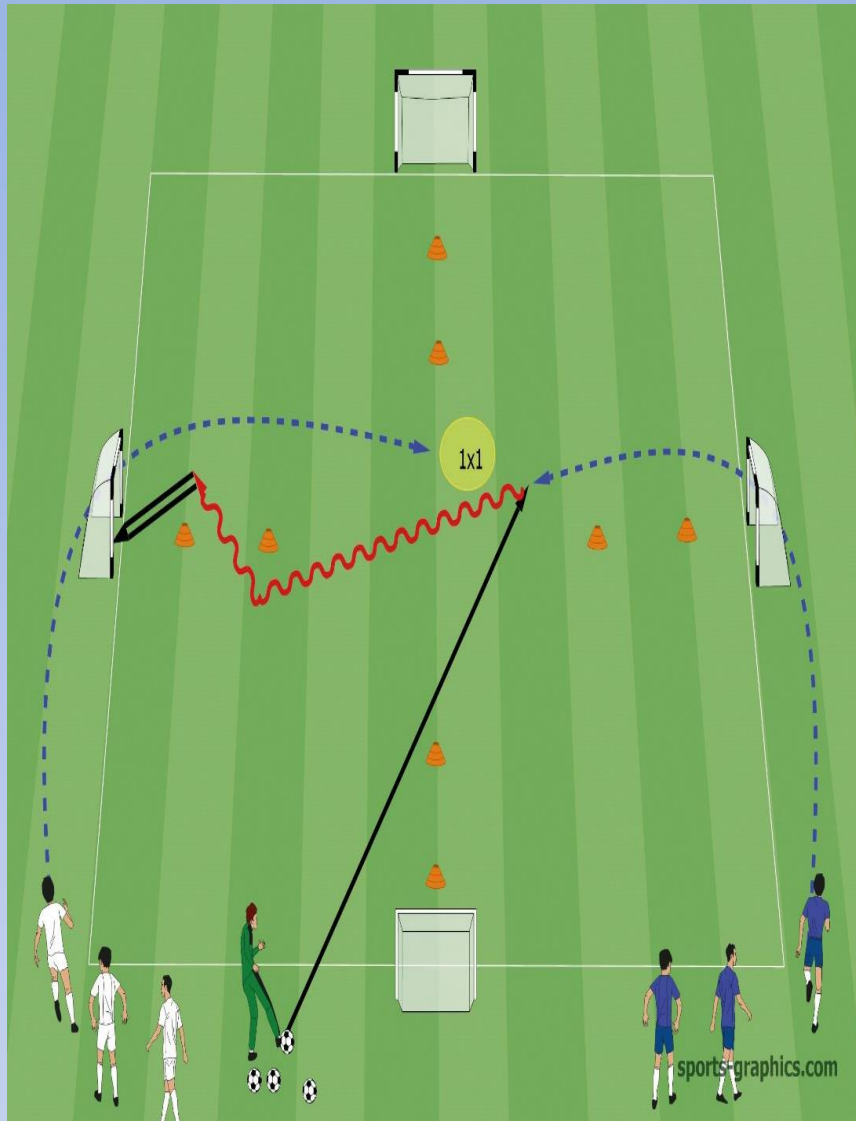
- bezpośrednio połączenie dwóch rodzajów ćwiczeń: koordynacyjnych i umiejętności prowadzenia, podania i uderzenia piłki do bramki
- po wykonaniu ćwiczenia koordynacyjnego, uczeń przechodzi do zadania z piłką lub odwrotnie



FORMA DYDAKTYCZNA – FRAGMENTÓW GRY



FORMA DYDAKTYCZNA – MAŁE GRY ZADANIOWE



EPILOG

✦ NIE UCZYNIAMY PIŁKARZA Z ZAWODNIKA
BEZ POTENCJAŁU UMYSŁOWEGO
I RUCHOWEGO(MOTORYCZNEGO)!!!

✦ ROZPOZNAJ Z KIM PRACUJESZ !!!

Horst Wein (2013)

„Piłkarz, który biega, musi
myśleć, a ten który akurat
myśli, nie może zapominać
o bieganiu.”

Dziękuję za uwagę
dr Jarosław Nosal
j_nosal@autograf.pl

Konferencja Piłka nożna w szkole

*Nauka gry w piłkę nożną
poprzez różne formy gier i zabaw
z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym
(skrzat, żak, orlik).*

22.11.2019 r.



KARKONOSKA PAŃSTWOWA
SZKOŁA WYŻSZA
W JELENIEJ GÓRZE

